



LIHULA GÜMNAASIUMI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED.....	3
2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING –PÕHIMÕTTED	3
3. PÄDEVUSED.....	5
4. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPPEKESKKOND	8
5. KOOLI HARIDUSKONTSEPTSIOON	11
6. I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED	12
7. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED I KOOLIASTMES.....	12
8. II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED	13
9. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED II KOOLIASTMES.....	14
10. III KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED	14
11. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED III KOOLIASTMES.....	15
12. KOOLIASTMETE TUNNIJAOTUSPLAANID, ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS.....	15
13. LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMINE	16
14. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED.....	19
15. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED	20
16. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE	20
17. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED ...	21
18. HINDAMINE NING KLASSI JA PÕHIKOOLI LÕPETAMINE	22
19. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS.....	24
20. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS	25
21. LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMINE	25
22. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED	27
23. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	27
24. ÕPPEKAVA RAKENDUMINE.....	28

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Lihula Gümnaasiumi (edaspidi LG) põhikooli õppekava on kooli õpingute alusdokument, mille eesmärgid on kooskõlas Lihula Gümnaasiumi arengukava eesmärkide, visiooni ja missiooniga.

1.2 LG põhikooli õppekava koostamisel tuuakse välja kooli eripärad pidades silmas piirkonna vajadusi, õpilaste, vanemate ja kooli töötajate soove ning kasutatavaid ressursse.

1.3 LG põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor, kes esitab selle enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

1.4 Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest

1.5 Õppekava üldosas esitatakse:

1.5.1 kooli alusväärtused, õppe- ja kasvatusesmärgid;

1.5.2 tunnijaotusplaaniid õppeaineti ja klassiti, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;

1.5.3 läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted;

1.5.4 lõimingu põhimõtted, sh III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted;

1.5.5 ülekoolliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;

1.5.6 õppe ja kasvatus korraldus ja ajakasutus;

1.5.7 hindamise korraldus;

1.5.8 õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

1.5.9 õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste töökorraldus;

1.5.10 karjääriteenuste korraldus;

1.5.11 õpetaja töökava koostamise põhimõtted;

1.5.12 õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID NING –PÕHIMÕTTED

2.1 Põhihariduse alusväärtused

2.1.1 Kool kujundab õpilastes väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on eduka koostöömimise aluseks koolis, kogukonnas ja ühiskonnas.

2.1.2 Kool toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

2.1.3 Kool tähtsustab üldinimlikke väärtusi: ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu ning ühiskondlikke väärtusi: vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

2.1.4 Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti

ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

2.2 Põhikooli sihiseade, õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted

2.2.1 Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

2.2.2 Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

2.2.3 Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

2.2.4 Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

2.2.5 Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

2.2.6 Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

2.2.7 Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.3 Kooli kasvatuslikud eesmärgid lähtuvad kooli alusväärtustest ja on suunatud eeskätt

inimese, isiksuse ja iseenda; tolerantsuse, vastutustundlikkuse ja koostööoskuste; kodukoha, pere, ettevõtlikkuse ning keskkonnateadlikkuse väärtustamisele ja ellurakendamisele.

2.4 Õppetegevuse eesmärkide elluviimine kajastub tunnijaotusplaanis, ainekavades, õpetajate töökavades, kooli üldtööplaanis, õppekavavälises ja kooli huvitegevuses.

2.5 Tegevused kasvatusesmärkide saavutamiseks töötavad välja iga kooliastme õpetajad eraldi ja kavandavad need lõimituna kooliastme ainekavades.

2.6 Koolis rakendatakse õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamiseks erinevaid vorme:

nüüdisaegsete õpimeetodite rakendamine, mis toetavad õpilaste õpihimi ja huvi: õues, rühma- ja projektõpe; avastuslik ja konstruktivistlik õpe; tehnoloogia ja infotehnoloogia; virtuaalne õppekeskkond.

3. PÄDEVUSED

3.1 Pädevused on teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida.

3.2 Kooli õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

3.3 Kool korraldab õppe- ja kasvatustegevuse lähtuvalt üld-, õppeaine- ja valdkonnapädevustest, mis viiakse ellu õppekava rakendamise, koolipere ühistevuste ning õpikeskkonna kujundamise kaudu kooli ja kodu koostöös.

3.4 Üldpädevused ja nende kujundamine:

3.4.1 **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldnimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

Tegevused pädevuste kujundamiseks: kooli kodukorra jälgimine, lõimitud ainetunnid, ainepäevad ja –nädalad, klassijuhatajatunnid, arenguestlused, kooli ühisüritused, uurimistööd, osalemine vabatahtlikes ühendustes.

3.4.2 **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: kooli kodukorra jälgimine, aine- ja klassijuhatajatunnid, huvitegevus, arenguestlused, ühisüritused, esinemine kooli üritustel ja koolist väljapool.

3.4.3 **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: klassi ja kooli ühisüritused, nendekorraldamine ja osalemine, karjääriõpetus, arenguestlused, huvitegevus, nõustamine, koostöö Rajaleidja keskusega, aineolümpiaadid, mitmesugused võistlused ja konkursid, õpilasorganisatsioonid, ÕE, loovtööd, projektöpe, terviseedendus.

3.4.4 **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: kaasaegsed õpimeetodid, IT vahendite kasutamine õppetundides, projekt- ja avastusõpe, õpioskuste arendamine, võistlused, õpitoad, õpiprojektid, tugisüsteem, karjääriõpe, aineolümpiaadid.

3.4.5 suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: individuaalne ja meeskonnatöö, kodukorra järgimine, ühisüritused eakaaslaste ja täiskasvanutega, esinemine kooli- ja koolivälistel üritustel, aineolümpiaadidel ja muudel võistlustel, õigekirja järgimine kõikides õppeainetes.

3.4.6 matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: „Nuputa“, pranglimine, Känguru, matemaatika lõimimine teistesse õppeainetesse, reaalinete täiendav õppimine TÜ Teaduskoolis, loodusainete õpitoad, projektipäevad

3.4.7 ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;

Tegevused pädevuse kujundamiseks: projektõpe, õpilaslaadad, tegevus ÕEs.

3.4.8 digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Tegevused pädevuse rakendamiseks: IT vahendite kasutamine, õpioskuste arendamine võistlustel, kooli ajaleht.

3.5 Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse

kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

3.6 Kool toetab üldpädevuste, õppeainepädevuste ja õpetuse ning läbivate teemad lõimimise tulemusena kujundatud valdkonnapädevusi, mis toetavad kooli õppekava eesmärkide elluviimist:

3.6.1 keele- ja kirjanduse ning kommunikatsioonipädevus - õpilane loob emakeeles suulisi ja kirjalikke tekste, oskab neid edastada ja talletada, oskab suhelda suulises ja kirjaliku vormis, väärtustab õigekirja; arendab funktsionaalset lugemisoskust ja mõistab erinevate tekstide sisu; teab ja tunneb erinevaid kommunikatsioonivahendeid, tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeaine eesti keel ja kirjandus lõiming teise ainetega;

Loovtekstid, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, huvitegevus, õppekavaväline tegevus, kooli ajaleht, õpe interneti keskkonnas; koostöö teiste koolidega; õppekavaväline tegevus; läbiv teema *Tehnoloogia ja innovatsioon*;

3.6.2 võõrkeelepädevus – õpilane suhtleb kõnes ja kirjas ühes võõrkeeles, loob suulisi ja kirjalikke tekste, oskab suhelda suulises ja kirjalikus vormis; tajub ja teadvustab teabekeskkonda.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeaine võõrkeeled lõiming teiste õppeainetega; loovtekstid, projektõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, projekti- ja koostöö teiste koolidega Euroopas, õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema *Tehnoloogia ja innovatsioon*;

3.6.3 matemaatikapädevus – õpilane kasutab matemaatilisi valemeid, skeeme, graafikuid; lahendab loogilist mõtlemist arendavaid ja reaalse eluga seonduvaid ülesandeid.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete matemaatika, loodusõpetus, füüsika, keemia lõiming teiste ainetega; ainetarkvara rakendamine; nuputa ja robotika ringid, olümpiaadid, konkursid, võistlused, ainenädalad; õpe virtuaalses keskkonnas; läbiv teema *Tehnoloogia ja innovatsioon*;

3.6.4 loodus- ja keskkonnapädevus – õpilane orienteerub loodusnähtustes, teab loodusseaduspärasusi; väärtustab loodus- ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete loodusõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika lõiming; avastusõpe, konstruktivistlik õpe, õuesõpe, ainenädalad, olümpiaadid, konkursid, võistlused, koostöö Lihula ettevõtete ja asutustega, loovtööd, teadustööd, kooli konverentsid, ekskursioonid, matkad, looduslaagrid; koostöö RMKga; läbiv teema *Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng*;

3.6.5 sotsiaalne pädevus – õpilane orienteerub lähikeskkonnas ja ühiskondlikus elus; teab ja mõistab kaasaja- ning minevikusündmusi.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete ühiskonnaõpetus, ajalugu, inimeseõpetus, kirjandus, kunst, geograafia, muusika lõiming; koostööoskuste kujundamine ainetundides, projektöpe Eestis ja Euroopas, kooli- ja klassivälised üritused, kodu-uurimine, loovtööd, konverentsid; läbivad teemad *Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine*.

3.6.6 kultuuri- ja kunstipädevus – õpilane orienteerub kultuuriruumis, tegeleb loomingulise eneseväljendusega, tunneb piirkondlikku ja eesti pärandkultuuri.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kunst, kirjandus, eesti keel, võõrkeel, ajalugu, muusika, tööõpetus lõiming; koostöö Lihula Kunsti- ja Muusikakooliga, Lihula muuseumidega, õpilastööde näitused; kunstikonkursid, internetipõhised konkursid ja võistlused, loovtööd;

3.6.7 tehnoloogiapädevus – õpilane mõistab kõrgtehnoloogia arengut, muutusi inimeste igapäevatoos ja –elus ning koolielus; on säästlik ressursside kasutaja.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete tööõpetus, loodusained, ajalugu, ühiskonnaõpetus lõiming; osalemine üleriigilistel tehnoloogiapäevadel; olümpiaadid, võistlused; erinevate organisatsioonide korraldatud tehnoloogiakonkursid; loovtööd;

3.6.8 kehakultuuri- ja tervisepädevus – õpilane on aktiivne tervislike eluviiside harrastaja, väärtustab sportlikku tegevust, tervislikku toitumist; teab ja tunneb turvalisusega seotud probleeme.

Võimalused pädevuse kujundamiseks: õppeainete kehaline kasvatus, inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus lõiming; kooli ja kogukonna spordipäevad, võistlused, osalemine tervislikku eluviisi propageerivates projektides (Tervist edendav kool), õuesõpe, matkad, ekskursioonid, laagrid, kooli olümpiamängud; läbiv teema *Tervis ja ohutus, Elukestev õpe ja karjääri planeerimine*.

4. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPPEKESKKOND

4.1 Õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süsteemilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslaste ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides

ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

4.2 Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

4.3 Õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

4.4 Õpet kavandades ja ellu viies:

4.4.1 arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;

4.4.2 arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

4.4.3 võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;

4.4.4 kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;

4.4.5 luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

4.4.6 kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);

4.4.7 kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;

4.4.8 kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

4.5 Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

4.6 Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

4.7 Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase

arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

4.8 Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

4.9 Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

4.9.1 osaleb kogu koolipere;

4.9.2 luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;

4.9.3 koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;

4.9.4 jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;

4.9.5 märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;

4.9.6 välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;

4.9.7 ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;

4.9.8 luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

4.9.9 luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;

4.9.10 luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;

4.9.11 korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;

4.9.12 korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

4.10 Füüsilist keskkonda kujundades jälgib põhikool, et:

4.10.1 kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

4.10.2 õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;

4.10.3 kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

4.10.4 ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

4.10.5 kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;

4.10.6 on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

4.11 Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

5. KOOLI HARIDUSKONTSEPTSIOON

Kool võimaldab õpilastele õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kaudu mõtestatud ettevalmistuse eluks kogukonnas ja ühiskonnas ning toetab õpilase terviklikku arengut ja kujundab väärtushoiakuid.

5.1 Kooli hariduskontseptsiooni lähimad eesmärgid:

5.1.1 õpilaste õpihuvi suurendamine ja õpimotivatsiooni tõstmine;

5.1.2 andekate õpilaste toetamine võrdselt vähemvõimekatega;

5.1.3 andekate toetamiseks erinevate võimaluste ja viiside loomine: andekate õpilaste kaasamine aineringidesse ja projektidesse.

5.2 Kooli hariduskontseptsiooni kaugemad eesmärgid:

5.2.1 õpilaste igakülgne ettevalmistamine edasiõppimiseks gümnaasiumis ja kutseõppeasutustes;

5.2.2 rõhuasetus on reaal-, humanitaar ja loodusteaduliku mõtlemise kujundamisele ja arendamisele;

5.2.3 Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel reaalainete õppimise ja populariseerimine koolis ja kogukonnas;

5.2.4 PISA uuringute alusel suurem tähelepanu funktsionaalse lugemisoskusele.

5.3 Tegevused kooli hariduskontseptsiooni elluviimiseks:

5.3.1 reaalainete ja loodusteaduste populariseerimine ainetundides ja õppekavavälises tegevuses: loodushariduse tunnid 1.-6.klassis, robotika ring, füüsika-keemia-bioloogia õpikoda koostöös Tartu Ülikooliga;

5.3.2 emakeeleoskuse arendamine, funktsionaalne lugemisoskus; võõrkeelte populaarseerimine ainetundides ja õppekavavälises tegevuses, projektõppe rakendamine I-III kooliastmes.

5.3.3 osalemine rahvusvahelistes projektides;

5.3.4 koostöö erinevate teadus- ja ametiasutustega: RMK, Keskkonnaamet

5.3.5 avastusõppe rakendamine I-III kooliastmes õppimispädevuse, sotsiaalse- ning kodanikupädevuse kujundamiseks;

5.4 Kooli hariduskontseptsioon kavandatakse kooli tunnijaotusplaanis, aine- ja õpetaja töökavas ning õppekavavälises tegevuses ja viiakse ellu kooli arengukava toel.

6. I KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

6.1 peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

6.2 tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

6.3 teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

6.4 oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

6.5 suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

6.6 mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

6.7 arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;

6.8 käitub loodust hoidvalt;

6.9 oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;

6.10 oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

6.11 austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;

6.12 oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;

6.13 hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

6.14 oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

6.15 teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

7. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED I KOOLIASTMES

7.1 Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetöök. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

7.1.1 kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;

7.1.2 positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;

7.1.3 õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;

7.1.4 eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;

7.1.5 põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;

7.1.6 õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

7.2 Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

7.3 Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

8. II KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

Teise kooliastme lõpus õpilane:

8.1 hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

8.2 oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

8.3 väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

8.4 oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

8.5 oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

8.6 oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

8.7 tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8.8 on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

8.9 väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

8.10 oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

8.11 oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

8.12 tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

- 8.13 väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 8.14 väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 8.15 on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

9. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED II KOOLIASTMES

9.1 Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 9.1.1 õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 9.1.2 huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 9.1.3 õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 9.1.4 õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

9.2 Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

10. III KOOLIASTMES TAOTLETAVAD PÄDEVUSED

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 10.1 tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 10.2 tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 10.3 on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 10.4 on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 10.5 suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asja-kohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 10.6 valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 10.7 suudab lahendada igapäeva elu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;

10.8 mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;

10.9 oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;

10.10 suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;

10.11 on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;

10.12 suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

10.13 väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

10.14 mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

11. ÕPPE JA KASVATUSE RÕHUASETUSED III KOOLIASTMES

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

11.1 õpimotivatsiooni hoidmisele;

11.2 õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;

11.3 erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;

11.4 pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;

11.5 õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;

11.6 õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

12. KOOLIASTMETE TUNNIJAOTUSPLAANID, ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS

12.1 Õppekavas määratud kohustuslike ainete maht tagab õpilaste üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamise kooliastme lõpuks.

12.2 Õpilasele on tagatud õppekavas esitatud nädalatundide maht.

12.3 Tunnijaotusplaan

(Muudatused direktori käskkiri nr 28, 10.september 2018, jõustub 03.09.2018)

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Eesti keel	7	6	6	5	4	3	2	2	3
Kirjandus					2	2	2	2	2
A keel			3	3	3	3	3	3	3
B keel						4	3	3	3
Matemaatika	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	2	1	2	2	3	1/2		
Geograafia							2/1	2	2
Bioloogia							1	2	2
Inimeseõpetus		1	1		1	1	2		
Ajalugu					2	2	2	2	2
Ühiskonnaõpetus						1			2
Keemia								2	2
Füüsika								2	2
Muusika	2	2	2	2	1	1	2	1	
Käsitöö ja kodundus / tööõpetus ja tehnoloogia				2	2	1	2	2	1
Kunst				1	1	1	2		1
Kunst ja tööõpetus	3	3	3						
Keh kasvatus	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Valikained									
Arvutiõpetus				1	1			1	
Loodusharidus	1	1	1	1	1	1			
Karjääriõpetus								1	
	20	23	25	25	28	30	30	32	32

13. LÄBIVAD TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMINE

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu teenistuses ning aitavad õpilastel paremini seostada õppimist reaalse eluga.

13.1 Elukestev õpe ja karjääri planeerimine - kool taotleb, et õpilasest kujuneb isiksus, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu ja tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.1.1 õpetajad käsitlevad teemat kõikides ainetundides, tutvustades lähtuvalt õppeteemadest erinevaid elukutseid ja õppimisvõimalusi Läänemaal ja Eestis;

13.1.2 klassiõpetajad tutvustavad lisaks erinevatele elukutsetele kooli töötajate tööülesandeid, korraldavad õpilastele üritusi, kus tutvutakse oma klassi vanemate elukutsetega ja tehakse õppekäike lastevanemate töökohtadesse;

13.1.3 õpetajad aitavad õpilasel kujundada positiivset hoiakut elukestva õppimise suhtes, innustavad õpilasi osalema kooli huvitegevuses, Lihula Kunsti- ja Muusikakoolis ja õppekavavälises tegevuses;

13.1.4 klassijuhatajad koostöös korraldavad õppekäike kohalikesse ettevõtetesse;

13.1.5 klassijuhatajad korraldavad kohtumisi erinevate elukutsete esindajatega, kaasates vilistlasi ja teisi külalisesinejaid;

13.1.6 õpetajad innustavad õpilasi osalema võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, projektides;

13.1.7 kool võimaldab Eesti elukestva õppe strateegia 2020 alusel süsteemset karjääriõppe- ja nõustamisteenuse kõigile III kooliastme õpilastele koostöös Rajaleidja keskusega;

13.1.8 kool võimaldab õpilasele koolipsühholoogi ja karjäärinõustaja teenuse.

13.2 Keskkond ja jätkusuutlik areng - kool taotleb, et õpilane kujuneb sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.2.1 õpilased osalevad erinevates keskkonnaalastes projektides: RMK, KIK, Erasmus+;

13.2.2 õpilased aitavad koolikeskkonda muuta keskkonnasõbralikumaks (paberi ja plastikpakendite sorteerimine, elektrienergia säästmine, koolivara hoidmine, vee säästlik kasutamine);

13.2.3 keskkonna ja jätkusuutlikkuse teema on lõimitud õppeainetesse;

13.2.4 õpilased osalevad erinevates keskkonnasäästlikkust propageerivates kampaaniates.

13.3 Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - kool taotleb, et õpilane kujuneb aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.3.1 õpilased korraldavad ülekoollisi ja aitavad korraldada kogukonna üritusi;

13.3.2 õpilased tegutsevad aktiivselt erinevates noorteorganisatsioonides kohalikul ja üleriigilisel tasandil;

13.3.3 õpilased osalevad heategevusprojektides;

13.3.4 klassijuhatajad korraldavad ja viivad läbi koos õpilastega diskussioone päevakavalistel teemadel.

13.4 Kultuuriline identiteet - kool taotleb, et õpilane kujuneb kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.4.1 õpilased osalevad aktiivselt pärandkultuuri kogumisel ja uurimisel;

13.4.2 õpilased osalevad õppekava toetavate teatri-, muusika-, kino-, muuseumi-, keskkonna- ja spordiüritustel; draamaõpe;

13.4.3 õpilased osalevad rahvatraditsioone kandvatel üritustel (laulu- ja rahvatantsupeod, käsitöönäitused, muusikapäevad).

13.5 Teabekeskond - kool taotleb, et õpilane kujuneb teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.5.1 õpilased oskavad vormistada erinevaid tekste, oskavad leida infot ja seda otstarbekalt kasutada ning edastada (aineõpetus, loovtööd, erinevad e-õppekeskkonnad);

13.5.2 õpilased toimetavad ja annavad välja kooliajalehte.

13.6 Tehnoloogia ja innovatsioon - kool taotleb, et õpilane kujuneb uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.6.1 õpetajad kasutavad õppetöös erinevaid e-õppekeskkondi;

13.6.2 õpetajad lõimivad tehnoloogiaõpetuse õppeainetesse;

13.6.3 õpilased kasutavad infotehnoloogiavahendeid loovtööde, uurimistööde, esitluste koostamisel ja projektitöös;

13.6.4 kool korraldab erinevaid infotehnoloogiaalaseid üritusi (robotiteater, internetipõhised võistlused).

13.7 Tervis ja ohutus - kool taotleb, et õpilane kujuneb vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tegevused teema planeerimiseks ja elluviimiseks:

13.7.1 õpetajad korraldavad erinevaid tervislike eluviise propageerivaid üritusi;

13.7.2 kool alustab tegevust projektis „Tervist edendav kool“;

13.7.3 kool loob tingimused aktiivseks ja turvaliseks tegevuseks vahetundides;

13.7.4 õpetajad teevad koostööd päästeameti ja noorsoopolitseiga.

13.8 Väärtused ja kõlblus - kool taotleb, et õpilane kujuneb kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

13.8.1 klassijuhatajad ja õpetajad tutvustavad õpilastele koolis kehtivaid reegleid ja norme;

13.8.2 kõik kooli töötajad näitavad eeskuju ja juhivad tähelepanu viisakale ja teistega arvestavale käitumisele;

13.8.3 kõik kooli töötajad teavad ja järgivad kooli põhiväärtusi.

13.9 Läbivate teemade käsitlemise põhimõtted:

läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

13.10 Läbivate teemade õpe realiseerub:

13.10.1 õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärke;

13.10.2 aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte; õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;

13.10.3 valikainete õpetamisel – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;

13.10.4 loovtöös – õpilased võivad loovtöö valida läbivast teemast lähtuvalt;

13.10.5 õppekavavälises tegevuses - koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega;

13.10.6 projektitöös.

14. LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

14.1 Kool kujundab õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

14.2 Õpetajad planeerivad lõimingu aine- ja töökavas ning korraldavad õpet ja kujundavad õppekeskkonda koostöös viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust.

14.3 Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustakse seoste leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist, õpitut seostatakse reaalse eluga.

14.4 Lõiminguks võivad olla erinevad õppeviisid (individuaalne, avastusõpe, paaris- ja rühmatöö, diskussioon, ajurünnak, probleemõpe, õppekäik, ekskursioon, matk), mis aitavad

õpilasel omandada erinevaid töövõtteid ja saada kogemusi; õppeülesanded (projekt, referaat, uurimistö, loovtöö, essee), mis täidavad olulist rolli sisemise lõimingu saavutamisel.

Lõiminguks võib olla ka mis tahes probleem, meetod või vahend, millega kaks või enam õpikogemust seostatakse.

14.5 Õpetajad kasutavad erinevaid lõiminguviise: ainetevahelised seosed, ajaline kooskõla, ainete kombineerimine, teemakeskne, valdkonnasisene või valdkondade vaheline lõiming.

15. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ KORRALDAMISE PÕHIMÕTTED

15.1 III kooliastmes teeb õpilane läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on õpilasuurimus, projekt, praktiline töö vms.

15.2 Loovtöö on juhendatud õppeprotsessis, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

15.3 Loovtöö korraldamise põhimõtted:

15.3.1 loovtöö teema valitakse 8. klassis, loovtöö kaitsmine toimub 9. klassis I poolaastal;

15.3.2 kooli loovtöö korraldamise põhimõtteid tutvustatakse õpilastele õppeaasta alguses;

15.3.3 kool töötab välja loovtöö koostamise juhendi ja avalikustab selle kooli kodulehel;

15.3.4 loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

16. ÕPILASE JA VANEMA TEAVITAMINE JA NÕUSTAMINE

16.1 Kool juhendab õpilaste ja lastevanemate teavitamisel PGSi § 55 ja RÕKi § 16 sätetestatust.

16.2 Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätetatud korras. Teavitamisel järgib kool „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätetatut.

16.3 Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolist teavet:

16.3.1 koolikorralduse ning õpilaste õiguste ja kohustuste kohta;

16.3.2 õppeveerandi jooksul läbivatest peamistest teemadest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest ja planeeritavatest üritustest teavitatakse õpilast iga õppeveerandi algul;

16.3.3 planeeritavatest üritustest ja muudest ettevõtmistest annab õpilastele ja lastevanema-tele ülevaate kooli üldtööplaani või sündmuste kalender;

16.3.4 õpilased ja vanemad saavad teavet kooli veebilehelt, eKooli ja kooli ajalehe kaudu ning infostendidelt;

16.3.5 vanemad saavad teavet üks kord õppeaastas toimival lastevanemate üldkoosolekul ja klassikoosolekutel ning kord aastas toimival arenguestlusel. Samuti toimuvad õpetajate ja lastevanemate vahelised kokkuleppelised kõnetunnid ja ümarlauavestlused erinevate spetsialistide kaasamisega;

16.3.6 õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad klassi- ja aineõpetajad ning kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele; aineõpetaja, klassijuhataja ja lapsevanem koostöös HEV koordinaatoriga selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valivad neile sobivad õppemeetodid ning sobivad õppevormid;

16.3.7 kool tagab õpilasele tugiteenused vastavalt vajadustele ja võimalustele.

16.3.8 kool korraldab õpilaste ja lastevanemate teavitamist edasiõppimise võimalustest ja tagab õpilaste karjääriteenuse kättesaadavuse, mis toimub karjääriõpetuse tundides, koostöös Rajaleidja keskusega ja individuaalselt.

16.3.9 õpilaste õigused ja kohustused on sätestatud kooli kodukorras, mis on avalikustatud kooli veebilehel.

16.3.10 kool avalikustab kooli vastuvõtutingimused ja korra oma veebilehel.

17. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED

17.1 Kool lähtub haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane tavaklassis, kui ei teki eriolukordi.

17.2 Kool rakendab hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks erinevaid rühmi ja klasse.

17.3 Koolis on haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ehk HEV koordinaator, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.

17.4 Koolis toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi järgmiste tegevuste kaudu:

17.4.1 hariduslike erivajadustega õpilaste märkamine ja väljaselgitamine 1.klassis;

17.4.2 õpiraskustega õpilastele klasside avamine vastavalt vajadusele;

17.4.3 õpiabirühmade avamine vastavalt vajadusele;

17.4.4 abiõpetaja, kooliabistaja, tugiisiku teenuse rakendamine vastavalt vajadusele;

17.4.5 tugiõppe rakendamine aineõpetajate toel (tugiõppelehed);

17.4.6 käitumisprobleemidega õpilaste klassi avamine vastavalt vajadusele;

17.4.7 koolipsühholoogi ja sotsiaalnõustaja teenuse võimaldamine;

17.4.8 töö andekatega toimub aineringides, Tartu Ülikooli Teaduskoolis, aineolümpiaadidel ja -võistlustel;

17.4.9 vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava (IÖK);

17.4.10 õpilase suunamine pikapäevarühma;

17.4.11 õpilaste ja lastevanemate nõustamine Rajaleidja keskuse spetsialistide poolt.

17.5 Haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor.

17.6 Eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eesti-keelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

17.7 Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

17.8 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks võib kasutada RÕKi § 15 lõikes 4 nimetatud tunniressurssi.

18. HINDAMINE NING KLASSI JA PÕHIKOOLI LÕPETAMINE

18.1 Hindamise eesmärk on:

18.1.1 toetada õpilase arengut;

18.1.2 anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;

18.1.3 innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;

18.1.4 suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;

18.1.5 suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;

18.1.6 anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

18.2 Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

18.3 Kool annab õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta kogu õppeaasta vältel eKooli kaudu.

18.4 Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Hindamise kriteeriumid selgitab aineõpetaja õpilastele iga õppeaasta alguses, vajadusel iga õppeveerandi alguses uuesti. Õpilaste vanemad saavad infot õpilaste hinnetest eKooli ja klassijuhataja poolt edastatud hinnetelehe kaudu.

Õpilasele või tema vanemal on õigus vaidlustada hinnet 5 tööpäeva jooksul alates hinde teadasaamisest esitades sellekohase avalduse kooli direktorile.

18.5 Nõuded õpilase käitumisele esitatakse põhikooli kodukorras.

18.6 Kujundav hindamine.

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

18.7 Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

18.8 Hindamisel viie palli süsteemis:

- 1) hindegaga „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegaga „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegaga „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegaga „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegaga „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

18.9 Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

18.10 Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine:

18.10.1 Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine trimestrihinneteks ning trimestrihinnete koondamine aastahinneteks.

18.10.2 Ühe nädalatunniga õppeainetes hinnatakse õpilast kokkuvõtlikult 1 kord õppeaasta lõpus.

(Muudatused direktori käskkiri nr 28, 10.september 2018, jõustub 03.09.2018)

18.10.3 4.-5. ja 7.-8. klassi lõpus sooritavad õpilased õpilased ühe üleminekuksami, mille hinne on võrdväärne trimestrihindegaga ja mida arvestatakse aastahinde väljapanemisel. Üleminekuksamite ajad ja vormi kinnitab kooli direktor iga õppeaasta 1.oktoobriks.

18.10.4 Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk”

või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetult juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö läbiviimiseks koostab aineõpetaja õppeplaani, mis edastatakse õpilasele ja tema vanemale enne täiendava õppetöö algust.

Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

18.10.5 Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik” või „nõrk” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

18.10.6 I klassi õpilastele antakse I trimestril suulisi hinnanguid, II ja III trimestril hinnatakse numbriliste hinnetega vastavalt ainekavale.

18.11 Põhikooli lõpetamine

18.11.1 Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

18.11.2 Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele: 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne; 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

18.12 Õpilaste hindamise ja põhikooli lõpetamise kord esitatakse õppekava lisana.

19. ÕPPE JA KASVATUSE KORRALDUS

19.1 Õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas ja üldtööplaanis.

19.2 Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alused:

19.2.1 õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini; õppeaasta koosneb õppetrimestritest ja koolivaheaegadest;

19.2.2 õppetöö toimub päevases õppevormis;

19.2.3 õppeaineid õpitakse tunniplaani alusel, ainetunnid on määratud klassiti tunnijaotusplaanis;

19.2.4 õppetöö võib toimuda väljaspool klassiruumi erinevates vormides;

19.2.5 kool võimaldab õpilastele ainekava toetavaid ringe ja ringitunde, mis määratakse iga õppeaasta alguses;

19.2.6 õppekava toetavad valikained ja ringitunnid kinnitatakse uue õppeaasta algul;

19.2.7 õppekavavälised ringi- ja pikapäevatunnid toimuvad kinnitatud päevakava alusel;

19.2.8 õppekorralduse põhivormiks on õppetund, mille pikkuseks on 45 minutit, õppetundi võib jagada osadeks ja kaks õppetundi võib toimuda järjest ilma vahetunnita;

19.2.9 koolis kasutatakse e-päevikut, kuhu märgitakse õppeaines toimuv tegevus ja kodused ülesanded, õpetaja märgib järgmise päeva kodused ülesanded e-päevikusse hiljemalt kodutööle eelneva päeva kella 17.00;

19.2.10 e-päevikus kajastatakse ringide ja pikapäevarühma tegevus;

19.2.11 projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse kooli üldtööplaanis ja õpetaja töökavas; õppekavavälisest õppimist võib arvestada koolis läbitava õppe osana;

19.2.12 erinevad õpilastele suunatud ülekoollised ja ülelinnalsed üritused määratakse ära kooli üldtööplaanis.

20. KARJÄÄRITEENUSTE KORRALDUS

20.1 Karjääriteenust koolis osutavad huvijuht ja klassijuhatajad koostöös Rajaleidja keskusega.

20.2 Lähtuvalt Elukestva õppe strateegiast 2020 võimaldatakse kõigile III kooliastme õpilastele

20.2.1 karjääriteenuse kättesaadavus lõimingu, karjääriõpetuse tundide, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguestluse kaudu;

20.2.2 karjääriõppe tund valikainena;

20.2.3 osalemine karjääripäevadel ja -nädalatel, ekskursioonidel ettevõttesse ja asutustesse; koostöö keskusega Rajaleidja.

21. LIIKLUSKASVATUSE TEEMAD JA NENDE KÄSITLEMINE

21.1 Kool korraldab õpilaste liikluskasvatust „Liiklusseaduse“ § 4 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel.

21.2 Õpitulemused kooliastmeti:

21.2.1 I kooliastme lõpuks õpilane:

Teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada.

Oskab:

1) kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;

2) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnuki kaitseid, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;

- 3) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- 4) valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskeudega sõitmiseks ohutut kohta;
- 5) ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- 6) valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- 7) määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- 8) eristada valet/ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

21.2.2 II kooliastme lõpuks õpilane:

Väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust.

Oskab:

- 1) ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 2) ohutult evakueeruda koolist;
- 3) kasutada tulekustutustekki;
- 4) käituda/tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- 5) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijahi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- 6) käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- 7) hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 8) valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- 9) hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 10) leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
- 11) kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 2) lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- 3) Tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile).

21.2.3 III kooliastme lõpuks õpilane:

Väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas.

Oskab:

- 1) ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 2) vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 3) kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijahi kiiver, põlve- ning küünarnuki kaitsed;
- 4) kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;

- 5) leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega;
- 6) kirjeldada ohutu teekonna valiku põhimõtteid.

Teab:

- 1) tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 2) nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- 3) liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- 4) ohutusalastest kampaaniatest ja annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta.

21.3 Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse lõimitult ainetundides, klassijuhatajatundides ja kajastatakse aine- ja töökavades.

21.4 Ülekoolilised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

21.5 3. klassi lõpus on õpilastel võimalik sooritada jalgratturi eksam.

22. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED

22.1 Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.

22.2 Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö ja milles kajastuvad:

22.2.1 õpitulemused, hindamise põhimõtteid, ajakulu, õppe sisu ja õppetegevused, kasutatav õppekirjandus, õpetajatevaheline koostöö, viiteid lõimingutele ja läbivatele teemadele, kooli sisestele ja – välistele ning rahvusvahelistele projektidele, õppekavavälisele koostööle huvikoolide ja ettevõtetega.

22.2.2 Õpetaja koostab töökava õppekava üldosa ja ainekava alusel klassidele, kus ta õpetab ja esitab selle õppealajuhatajale vastavalt koolis kehtestatud korrale.

22.2.3 Õpetaja koostab töökava koolis välja töötatud vormi kohaselt lähtuvalt õpetatavast aineist.

23. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

23.1 Õppekava vaadatakse üle ja tehakse vajalikud täiendused ja parandused ning esitatakse uus versioon paber kandjal iga kolme aasta järel. Vajadusel tehakse õppekavas täiendused ja parandused igal aastal.

23.2 Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub:

23.2.1 algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik;

23.2.2.õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab kooli direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule arvamuse andmiseks;

23.2.3 õppekava täiendused ja muudatused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluseseaduses“ sätestatud korras;

23.2.4 kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale;

23.2.5 kool avalikustab õppekava koos muudatustega kooli kodulehe ja loob kooli raamatukogus võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks;

23.2.6 õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbri ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.

24. ÕPPEAKAVA RAKENDUMINE

Õppekava rakendub 1. septembril 2015.